

LÆREPLANSTEMAER

Fælles for Rosenborg Frihavns børnehaver

- Følgende skemaer er gennemgået og udfyldt for at tydeliggøre og eksemplificere nogle af de pædagogiske processer og overvejelser der ligger til grunde for de fire afdelingers hverdage. De skal ses som et bilag til den styrkede læreplan:

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:	Barnet skal;	Vi som personale skal;	Eksempler fra hverdagen;
<p>- at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund samt</p> <p>- samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>	<p>- opleve at være værdifuld, både som individ og som en del af et fællesskab.</p> <p>- have mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optaget af.</p> <p>- opleve succes i hverdagen.</p> <p>- have erfaringer med vigtigheden af, at være opmærksom på andres oplevelser af, perspektiver på og meninger om verden.</p> <p>- introduceres for forskellige måder at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på og eksperimentere med disse.</p>	<p>- støtte op omkring barnets selvhjulpethed</p> <p>- støtte barnet i at kunne håndtere konflikter, afslag og nederlag</p> <p>– samt hvordan man lytter, hjælper og ytrer sig med respekt for modparten</p> <p>- være opmærksomme på, at de krav og udfordringer vi stiller barnet, tilpasses det enkelte barn</p> <p>- opmuntre, guide og motivere barnet for at lykkedes. - støtte op omkring barnets ideer og være imødekommende overfor deres forskellige udtryk</p> <p>- støtte op omkring mindre fællesskaber</p>	<p>- Vi stiller krav til børnenes selvhjulpethed inden for nærmeste udviklingszone</p> <p>- sørger for at der er forskellige legezoner efter forskellige behov, og disse er tilgængelige.</p> <p>- Ved konfliktløsning, støtter vi børnene i at udtrykke deres perspektiver og følelser, og give dem redskaberne til senere hen selv at kunne håndtere konflikter. Ved ældre børn, kan børnene inddrages i hvordan vi bedst løser den pågældende konflikt.</p> <p>- Vi støtter børn i at blive i lege/aktiviteter som er givende for dem, således at de bliver guidet til at fordybe sig, frem for at gå "hvileløst" fra leg til leg</p> <p>- vi har fokus på de voksnes placering, ved at bestræbe os på at der som minimum er en voksen i hvert rum, der kan være støttende og vejledende.</p> <p>- Ved konfliktløsning, støtter vi børnene i at udtrykke deres perspektiver og følelser,</p>

			og give dem redskaberne til senere hen selv at kunne håndtere konflikter.
--	--	--	---

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:	Barnet skal;	Vi som personale skal;	Eksempler fra hverdagen;
<ul style="list-style-type: none"> - at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer samt - fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. 	<ul style="list-style-type: none"> - deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til, og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. - mødes med positive forventninger - at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre. - få forståelse for andre og betydningen af handlen i fællesskabets og hinandens interesse. - få gode erfaringer med, at tage initiativ til at indgå i relationer, forhandle, indgå kompromisser og at løse konflikter. 	<ul style="list-style-type: none"> - tilbyde en hverdag med en kombination af strukturerede aktiviteter, fri leg og fordybelse, med en indlevende voksen på sidelinjen. - vi skal fungere som gode rollemodeller hvor vi tilgår og taler til hinanden og barnet på en måde, så alle føler sig respekteret. - arbejde med stimulerende fællesskaber hvor alle har mulighed for at deltage. Børn som fx er i udsatte positioner skal altså ikke særliggøres i fællesskabet. - skabe tydelige fællesskaber for børnene, igennem faste grupper, for at skabe tilhørsforhold og sammenhold med andre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi går foran ved at italesætte og synliggøre forskellige individers indsats og aftryk i lege og projekter. Italesætter og anerkender ideer og nye udtryk der kan udvikle en leg eller konstellation af børn. - Det skal være rart at komme i børnehave, vi lægger vægt på en god modtagelse, og hjælper barnet i gang med dagen. Vi tager os tid til at hilse godmorgen og farvel. - Ved konfliktløsning, støtter vi børnene i at udtrykke deres perspektiver og følelser, og give dem redskaberne til senere hen selv at kunne håndtere konflikter og aflæse modparten. Ved ældre børn, kan børnene inddrages i hvordan vi bedst løser den pågældende konflikt. - børnenes forskellige kompetencer og interesser bliver inddraget i afviklingen af fx rytmik eller kreative processer.

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:	Barnet skal;	Vi som personale skal;	Eksempler fra hverdagen;
<p>- at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden samt</p> <p>- at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>- udfordres og støttes i at udvikle sin nysgerrighed og interesse for sproglig kreativitet.</p> <p>- opfordres til at udtrykke sig gennem forskellige genre, fx kropssprog, billedsprog, tegn- og talesprog.</p> <p>- støttes i at udtrykke følelser, behov og meninger verbalt.</p> <p>- udvikle sprogforståelse og et nuanceret talesprog.</p> <p>- understøttes i at deltage i lege og andre sociale fællesskaber.</p>	<p>- møde barnet med forståelse og anerkendelse, samt at være rollemodeller i forhold til den gængse omgangstone.</p> <p>- give plads til og opfordre til at børnene sætter ord på deres oplevelser af verden og deres dagligdag</p> <p>- være afventende og skabe et rum hvor både børn og voksne giver tid til at reflektere og svare.</p> <p>- være i dialog med børnene og skabe nysgerrighed omkring nye emner og ord</p> <p>- skabe tilgængelighed ved skriftsprogets tilgængelighed. Indrette læringsrum der opfordrer til at børnene leger med bogstaver og tal.</p>	<p>- vi er imødekomende og afventende, og taler med rolig og venlig stemmeføring.</p> <p>- vi bruger sproget i samspil med legen og tilbyder børnene mulighed for sproglig deltagelse i mindre grupper, fx ved samling eller spisegrupper, hvor børnene kan øve sig i dialogen.</p> <p>- vi giver os tid til at undersøge et opstået emne sammen med barnet/børnene eller i forskellige rutine situationer som fx frokost hvor vi griber barnets/børnenes interesse for noget der er sket i løbet af formiddagen</p> <p>- Vi udfordrer børnene sprogligt, ved at lytte på, hvad barnet fortæller og stille uddybende spørgsmål til barnet. Vi bruger sprogets nuancer så der bliver koblet nye ord på deres ordforråd.</p> <p>- vi tilbyder og støtter børnenes adgang til bøger, spil og legeskrivning, så de får mulighed for at udvikle førskriftsproget.</p>

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:	Barnet skal;	Vi som personale skal;	Eksempler fra hverdagen;
<p>- at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på</p> <p>- samt at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>- have mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, også selvom det har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse.</p> <p>- inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber.</p> <p>- have mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop.</p> <p>- i bevægelsesfællesskaber udvikle mestring af kropslige/sanselige indtryk og udtryk og styrker sin evne til at aflæse og forstå andre</p>	<p>- skabe rammer for, at børnene kan blive stimuleret, støttet og udviklet ift. kroppen, dens sanser og bevægelsesmuligheder samt italesætte overfor børnene kroppens funktioner og sanser.</p> <p>- kunne få øje på vanskeligheder eller begrænsninger hos børn, hvor det motoriske ikke er alderssvarende. Herigennem videre skærpet indsats, hvis nødvendigt.</p> <p>-Udfordre børnenes sanser bla. i kraft af vores grønne madordning, hvor de præsenteres for mange forskellige dufte, smage, konsistens og teksturer.</p> <p>-Følge barnet eget initiativ til kropslige tiltag og understøtte det heri.</p> <p>- Psykisk oplever børnene at klare udfordringer, at være</p>	<p>- Indendørs skaber vi så vidt muligt plads til motoriske lege samt tilbyder aktiviteter med indhold der har fokus på finmotoriske udfordringer, klippe/klistre, tegne, male, lave perler mv.</p> <p>- I vores hverdag har vi både faste og spontane ture ud af huset i mindre grupper. Særligt til vores parker og på legepladser i nærmiljøet, men også på længere ture til bemandede legepladser, skoven, mv.</p> <p>- Vi igangsætter aktiviteter på legepladsen hvor vi er hver dag. Her sætter sang og bevægelseslege i gang fx alle mine kyllinger og forhindringsbaner for at skabe et inkluderende fællesskab, med bevægelse som et grundelement.</p> <p>- vi støtter op om børnenes fysiske lege som fx når der kæmpes i sandkassen og står med på sidelinjen så de er hensigtsmæssige for alle.</p>

	børns og voksnes gestik, mimik, og kropslige udtryk.	modige, tage initiativ og dette er med til at styrke dets selvopfattelse og selvtillid.	- Vi støtter børnene i at være selvhjulpne efter alder ved af-/påklædning samt toiletbesøg. Med de større børn ræsonnerer vi sammen over, hvilket overtøj der giver mening til vejret og årstiden. I fællesskab med barnet hjælpes der med at holde styr på sine ting i garderoben og på ture.
--	--	---	--

Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:	Barnet skal;	Vi som personale skal;	Eksempler fra hverdagen;
<p>- at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling samt</p> <p>- at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>	<p>- være aktive medskabere af egen læring.</p> <p>- opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer, selvom det møder modgang.</p> <p>- opleve et bredt udsnit af naturen, både i byen og på landet.</p> <p>- have mulighed for at overveje deres eget samspil med naturen og naturens ressourcer.</p> <p>- have legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de lærer sig selv og naturen at kende.</p> <p>- have mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge.</p>	<p>- give børnene en oplevelse af uderummet har en værdi i kraft af luft, vand, vejrskift og årstider.</p> <p>- skabe rum til fordybelse og udforskning af naturen, gå i dialog med børnene, samt følge deres initiativ i naturen, når fx insekter, snegle og små naturfænomener undersøges .</p> <p>- agere rollemodeller i forhold til ikke at efterlade affald i naturen og værne om dyrelivet ved ikke at opfordre børnene til jagt efter dyrene.</p> <p>- tilbyde mindre temaforløb, med fokus på naturen og naturfænomener samt sætte en ramme for aktiviteter om science med fokus på fx tal, fysisk undersøgelse, vejrforhold og planeter.</p>	<p>- Vi værner om, at alle børn er ude mindst én gang hver dag, i alt slags vejr og årstider. På legepladsen udforskes naturen når børnene fx indsamler mariehøner og snegle samt forskellige planter, som de bruger til at bygge små "insekthjem". Desuden leges med vand, sand og mudder som de voksne er med til at facilitere i sandkassen og ved "kæmpe" vandpytter og vand fra vandhanen.</p> <p>- Vi skaber rum til fordybelse og udforskning af natur, udeliv og science. Blandt andet ved, at opsøge viden i børnehøjde; enten ved hjælp af vores bøger og spil om dyr eller tal, eller gennem digitale medier.</p> <p>- Vi taler med børnene omkring forskellige dyr og deres størrelse. Hvordan kan man egentlig se hvor lang en pukkelhval er? I fællesskab måler vi børnene, og børnene ligger sig herefter ned i forlængelse af hinanden. Der tages billeder af processen, og børnene ser derved, ved hjælp af egne kroppe, hvordan at hvalens længde ville fylde på legepladsen.</p>

			- Vi er kontinuerligt på tur i lokale naturområder. Børnene introduceres til områderne og bliver bekendte med omgivelserne. De oplever årstidernes skift og udtryk. Samtidigt medbringer vi værktøj og bøger, så børnene kan komme mere i dybden med flora og fauna.
--	--	--	--

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:	Barnet skal;	Vi som personale skal;	Eksempler fra hverdagen;
--	--------------	------------------------	--------------------------

<p>- at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier samt</p> <p>- at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>	<p>- gennem mødet med kultur opdage nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.</p> <p>- eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk.</p> <p>- have erfaringer med at indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>- have mulighed for at skabe egen mening og indhold i hverdagen.</p> <p>- opleve deltagelsesmulighed uafhængigt af social baggrund, køn, alder m.v.</p>	<p>- Kunne rumme at inddrage kulturelle begreber og skikke, der eksisterer i hjemmet hos de enkelte børn.</p> <p>- Skabe rammer for, at børnene frit kan bruge og udvikle deres fantasi og evne for at leve sig ind i legen, i den daglige tale, i kreative sammenhæng og i planlagte aktiviteter.</p> <p>- Kunne rumme og anerkende at børn udtrykker sig og leger forskelligt og til tider bryder med personalets normative forestilling om hvordan man "bør" udtrykke sig.</p> <p>- Være bevidste om vores egne måde at være kulturbærere og den medlæring der finder sted.</p>	<p>Vi holder fast i traditioner fra "gamle dage", som fx høst og lanternefest, hvor børnene laver egne lanterne og om aftenen og har optog.</p> <p>- Vi har løbende mindre projekter, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig visuelt i form af tegning, maling og forskellige plancher hvor der klippes og klistres.</p> <p>- Vi tilgår kultur åbent, det være sig forskellige måder at tale, spise, hilse og tilgå hinanden på, i børnenes hjem. Vi taler om forskellige normer for at skabe et nuanceret og mangfoldigt kendskab til hinanden.</p> <p>- Vi delagtiggør børnene i hvordan vi sammen synes det er rarest for alle at være i børnehaven og hvilken kultur vi i fællesskab vil skabe for dette.</p>
---	---	--	--